Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю» Директор Ефимова М.Ю. Приказ от 30.08.2023 №327-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(для 8-9 классов)

базовый уровень

(Приложение 1 к ОП ООО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Пояснительная записка

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «ОБЖ» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 и 9 классе в общем объеме 68 часов, из расчета 1 ч в неделю на каждую параллель, на базовом уровне

Используемый учебно-методический комплект

Учебник: Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В., Егоров С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса -М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

Учебник: Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В., Егоров С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса -М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

Реализация воспитательного потенциала уроков в рамках максимально допустимой учебной нагрузки может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Настоящая программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие пели:

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и

универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения:
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и ее задачи;
- понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН:
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Тематическое планирование 8 класс

	Тематическое планиро		ласс		
№ п/п	Наименование раздела /темы	Обще е коли честв о часов	Количе ство оценоч ных процеду р (контро льные, практи ческие работы	ЭОР и ЦОР	Основные виды деятельности виды
	МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОС ТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»			Электронный образователь ный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятель ности», 5–9 класс, АО «Издательств о "Просвещени е"»	
	Цель и основные понятия предмета ОБЖ				Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «безопасность», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

		ı ı	T	
Прав	вила поведения			Объясняют сходство и
в опа	асных и			различия опасной,
чрез	вычайных			экстремальной и
_	ациях			чрезвычайной ситуаций.
	ш			Характеризуют уровни
				взаимодействия человека и
				1
				окружающей среды.
				Объясняют механизм
				перерастания повседневной
				ситуации в чрезвычайную
				ситуацию. Приводят
				примеры различных угроз
				безопасности и
				характеризуют их.
				Раскрывают и обосновывают
				правила поведения в опасных
				и чрезвычайных ситуациях.
				Моделируют реальные
				ситуации и решают
				ситуационные задачи
MO	ДУЛЬ № 2		Электронный	7 1 1222 23773 222
	ЗОПАСНОСТЬ В		образователь	
БЫ	l y»		ный ресурс	
			«Домашние	
			задания.	
			Основное	
			общее	
			образование.	
			Основы	
			безопасности	
			жизнедеятель	
			ности», 5–9	
			класс, АО	
			«Издательств	
			0	
			"Просвещени	
			е"»	
Octiv	овные опасности		<i>- ''</i>	Объясняют особенности
				_
	ту. Предупреждение			
	ОВЫХ			Классифицируют основные
отра	влений			источники опасности в быту.
				Объясняют права
				потребителя, вырабатывают
				навыки безопасного выбора
				продуктов питания.
				Характеризуют бытовые
				отравления и причины их
				возникновения.
				Классифицируют ядовитые
				вещества и их опасности.
				Вырабатывают навыки
				безопасных действий при
		I I]	ососнаетых депетый при

			сборе ртути в домашних
			условиях в случае, если
			разбился ртутный термометр.
			Раскрывают признаки
			отравления, вырабатывают
			-
			навыки профилактики
			пищевых отравлений.
			Объясняют правила и приёмы
			оказания первой помощи,
			вырабатывают навыки
			безопасных действий при
			химических отравлениях,
			1
			Моделируют реальные
			ситуации и
			решают ситуационные
			задачи
	Предупреждение		Характеризуют бытовые
	бытовых травм		травмы и объясняют правила
	obriobbit tpubit		их предупреждения.
			1 7 1
			безопасного обращения
			с инструментами. Объясняют
			меры предосторожности
			от укусов различных
			животных. Объясняют
			правила и вырабатывают
			навыки оказания первой
			1
			помощи при ушибах,
			переломах, растяжении,
			вывихе, сотрясении мозга,
			укусах животных,
			кровотечениях. Объясняют
			правила комплектования и
			хранения домашней аптечки.
			Моделируют реальные
			10
			ситуации и решают
	<u></u>		ситуационные задачи
	Безопасная эксплуатация		Объясняют правила
	бытовых		безопасного поведения и
	приборов		вырабатывают навыки
	и мест общего		безопасных действий при
	пользования		обращении с газовыми и
	Holiboomilin		электрическими приборами,
			при опасных ситуациях в
			подъезде и лифте. Объясняют
			правила и вырабатывают
			навыки приёмов оказания
			первой помощи при
			отравлении газом и
			электротравме. Моделируют
L	l	<u> </u>	STERTPOTPUBLIC. MODELINPYOT

	реальные ситуации и решают
	ситуационные задачи
Пожарная	Характеризуют пожар, его
безопасность	факторы и стадии развития.
в быту	
	причины возникновения
	пожаров, характеризуют их
	возможные последствия.
	Вырабатывают навыки
	безопасных действий при
	пожаре дома, на балконе, в
	подъезде, в лифте, в
	общественных зданиях.
	Вырабатывают навыки
	правильного использования
	первичных средств
	пожаротушения, оказания
	первой помощи.
	Объясняют права,
	обязанности и
	ответственность граждан в
	области пожарной
	безопасности. Объясняют
	правила и вырабатывают
	навыки вызова экстренных
	служб и объясняют порядок
	взаимодействия с ними.
	Раскрывают ответственность
	за ложные сообщения.
	Моделируют реальные
	ситуации и решают
	ситуационные задачи
Предупреждение	Характеризуют меры по
ситуаций	предотвращению
криминального	проникновения
характера	злоумышленников в дом.
Teng nere of a	Характеризуют ситуации
	криминогенного характера.
	Объясняют правила
	поведения с малознакомыми
	людьми. Объясняют правила
	поведения и вырабатывают
	навыки безопасных действий
	при попытке проникновения
	в дом посторонних.
	Моделируют реальные
	ситуации и решают
T.	ситуационные задачи
Безопасные	Классифицируют аварийные
действия при	ситуации в коммунальных
авариях на коммунальных	системах жизнеобеспечения.
системах	Объясняют правила

жизнеобеспечения		подготовки к возможным
		авариям в коммунальных
		системах жизнеобеспечения.
		Вырабатывают навыки
		безопасных действий при
		авариях в коммунальных
		системах жизнеобеспечения.
		Моделируют реальные
		ситуации и решают
		ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 3	Электронный	ситуационные зада и
«БЕЗОПАСНОСТЬ НА	образователь	
	_ *	
ТРАНСПОРТЕ»	ный ресурс	
	«Домашние	
	задания.	
	Основное	
	общее	
	образование.	
	Основы	
	безопасности	
	жизнедеятель	
	ности», 5–9	
	класс, АО	
	«Издательств	
	0	
	"Просвещени	
	e"»	
Правила		Характеризуют правила
дорожного		дорожного движения и
движения		объясняют их значение.
		Классифицируют участников
		дорожного движения и
		элементы дороги.
		Характеризуют условия
		обеспечения безопасности
		участников дорожного
		движения. Моделируют
		1
		реальные ситуации и решают
 F		ситуационные задачи
Безопасность		Характеризуют правила
пешехода		дорожного движения для
		пешеходов. Классифицируют
		и характеризуют дорожные
		знаки для пешеходов.
		Характеризуют дорожные
		ловушки и объясняют
		правила их предупреждения.
		Вырабатывают навыки
		безопасного перехода дороги. Объясняют правила
		1
		применения

		световозвращающих
		элементов. Моделируют
		реальные ситуации и решают
		ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 4	Электронный	
«БЕЗОПАСНОСТЬ В	образователь	
ОБЩЕСТВЕННЫХ	ный ресурс	
MECTAX »	«Домашние	
	задания.	
	Основное	
	общее	
	образование.	
	Основы	
	безопасности	
	жизнедеятель	
	ности», 5–9	
	класс, АО	
	«Издательств	
	О	
	«Просвещени	
	e»»	
Основные опасности		Классифицируют
в общественных		общественные места и их
местах		потенциальные угрозы
		безопасности.
		Характеризуют
		потенциальные источники
		опасности в общественных
		местах. Объясняют правила
		вызова экстренных служб и
		порядок взаимодействия с
		ними. Объясняют порядок
		составления плана
		действий на случай
		непредвиденных
		обстоятельств.
		Моделируют реальные
		ситуации и решают
		ситуационные задачи
Пожарная безопасность		Вырабатывают навыки
в общественных		безопасных действий при
местах		обнаружении угрозы
		возникновения пожара.
		Объясняют правила и
		вырабатывают
		навыки безопасных действий
		при эвакуации
		из общественных мест и
		зданий. Вырабатывают
		навыки безопасных действий
		при обрушениях зданий и

	сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	
Правила безопасного поведения на природе	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Пожарная безопасность в природной среде	Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Безопасное поведение на водоёмах	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»	Электронный образователь ный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятель ности», 5–9 класс, АО «Издательств о	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
	"Просвещени е"»	
Общие представления о здоровье		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний		Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм

		ı	
			распространения
			инфекционных заболеваний,
			вырабатывают навыки
			соблюдения мер их
			профилактики и защиты от
			них. Вырабатывают навыки
			безопасных действий при
			возникновении
			чрезвычайных ситуаций
			биолого-социального
			происхождения (эпидемия,
			пандемия). Характеризуют
			основные мероприятия,
			проводимые государством по
			обеспечению безопасности
			населения при угрозе и во
			время чрезвычайных
			ситуаций биолого-
			социального происхождения.
			Моделируют реальные
			ситуации и решают
			ситуационные задачи.
$ \Pi$	Ісихическое		Раскрывают понятия
3)	доровье и		«психическое
П	сихологическое		здоровье» и
б.	благополучие		«психологическое
			благополучие».
			Характеризуют современные
			модели
			психического здоровья и
			здоровой
			личности .Объясняют
			понятие «стресс» и его
			влияние на человека.
			Вырабатывают навыки
			соблюдения мер
			профилактики стресса,
			раскрывают способы
			самоконтроля и
			саморегуляции
			эмоциональных состояний.
			Моделируют реальные
			ситуации и решают
	T		ситуационные задачи
	Тервая помощь		Раскрывают понятие
И	' 1		«первая помощь»
Н	еотложных		и её содержание.
_	остояниях		Анализируют универсальный
C		i	1
C			алгоритм оказания первой
C			помощи. Характеризуют
			<u> </u>

				Dr. mocom upovom
				Вырабатывают навыки действий при оказании
				первой помощи в различных
				ситуациях. Характеризуют
				приёмы психологической
				поддержки пострадавшего.
				Моделируют реальные
				ситуации и решают
				ситуации и решают ситуационные задачи
МОД	УЛЬ № 7		Электронный	ситуационные задачи
	ОПАСНОСТЬ В		образователь	
	ТУМЕ»		ный ресурс	
	IV IVIE		«Домашние	
			задания.	
			Основное	
			общее	
			образование.	
			Основы	
			безопасности	
			жизнедеятель	
			ности», 5–9	
			класс, АО	
			«Издательств	
			o	
			"Просвещени	
			e"»	
Общен	ние — основа			Характеризуют общение и
социал	ІЬНОГО			объясняют его значение для
взаимо	одействия			человека. Анализируют
				способы организации
				эффективного и позитивного
				общения. Раскрывают
				приёмы и вырабатывают
				навыки соблюдения правил
				безопасной
				межличностной
				коммуникации и
				комфортного
				взаимодействия в группе.
				Раскрывают признаки
				конструктивного и
				деструктивного общения.
				Моделируют реальные
				ситуации и решают
Газата	noth to			ситуационные задачи
Безопа				Раскрывают понятие
	бы избегания			«конфликт» и характеризуют
	ешения			стадии его развития, факторы
	иктных			и причины развития.
ситуац	ции			Анализируют условия и
				ситуации возникновения
1			I	межличностных и групповых

		конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки
		соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.
		Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Анализируют опасные формы проявления
		конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	Электронный образователь ный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятель ности», 5–9 класс, АО «Издательств о "Просвещени е"»	·
Общие принципы безопасности в цифровой среде		Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного

		поведения, необходимые для
		предупреждения
		возникновения сложных и
		опасных ситуаций в личном
		цифровом пространстве.
		Моделируют реальные
		ситуации и решают
		ситуационные задачи
Опасные программы		Характеризуют опасные
и явления		явления цифровой среды.
цифровой среды		Классифицируют и
цифровой среды		
		анализируют
		вредоносные программы и
		приложения
		и их разновидности.
		Вырабатывают навыки
		соблюдения правил
		кибергигиены для
		предупреждения
		возникновения сложных и
		опасных ситуаций в
		цифровой среде.
		Моделируют реальные
		ситуации и решают
		ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 9	Электронный	сптунционилле зиди пт
«ОСНОВЫ	образователь	
противодействия	ный ресурс	
ЭКСТРЕМИЗМУ И	«Домашние	
ТЕРРОРИЗМУ»		
теггогизму»	задания.	
	Основное	
	общее	
	образование.	
	Основы	
	безопасности	
	жизнедеятель	
	ности», 5–9	
	класс, АО	
	«Издательств	
	О	
	"Просвещени	
	e"»	
Общественно-		Объясняют понятия
Государственная система		«экстремизм»
противодействия		и «терроризм», раскрывают
экстремизму		их содержание,
1 1 - 1		_
и терроризму		характеризуют причины,
		возможные варианты
		проявления и их последствия.
		D 1
		Раскрывают цели и формы
		Раскрывают цели и формы проявления террористических актов,

		характеризуют их
		последствия. Раскрывают
		основы общественно-
		государственной системы,
		роль личности в
		противодействии
		экстремизму и терроризму.
		Объясняют уровни
		террористической опасности
		и цели
		контртеррористической
		операции
Безопасные		Характеризуют признаки
действия при		вовлечения в
угрозе теракта		террористическую
		деятельность. Вырабатывают
		навыки соблюдения
		Правил
		антитеррористического
		поведения и безопасных
		действий при обнаружении
		признаков вербовки.
		Анализируют признаки угроз
		и подготовки различных
		форм терактов,
		объясняют признаки
		подозрительных предметов.
		Вырабатывают навыки
		безопасных
		действий при их
		обнаружении. Моделируют
		реальные ситуации и решают
		ситуационные задачи
ИТОГ		y
	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела /темы	Общее количе ство	ЭОР и ЦОР	Основные виды деятельности
		часов		
	МОДУЛЬ № 2		Электронный	
	«БЕЗОПАСНОСТЬ В		образовательный	
	БЫТУ»		ресурс «Домашние	
			задания. Основное	
			общее образование.	
			Основы	
			безопасности	
			жизнедеятельности»	
			, 5–9 класс, АО	

	«Издательство	
	"Просвещение"»	
Предупреждение ситуаций криминального характера	просвещение //	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Характеризуют ситуации криминогенного характера. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»	онтущионные зада и
Безопасность пассажира		Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают
Безопасность водителя		ситуационные задачи Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения

		(электросамокаты, скутеры,
		сигвеи). Характеризуют
		дорожные знаки для водителя
		велосипеда, сигналы
		велосипедиста. Объясняют
		правила подготовки и
		вырабатывают навыки
		безопасного использования
		велосипеда. Объясняют
		требования правил дорожного
		движения к управлению
		монотранспортом (мопедами и
		мотоциклами). Моделируют
		реальные ситуации и решают
		ситуационные задачи
Безопасные		Классифицируют дорожно-
действия при		транспортные происшествия и
дорожно-транспор	TULIV	
происшествиях	7111DIA	характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают
происшествиях		возникновения. Вырасстывают
		навыки безопасных действий
		очевидца дорожно-
		транспортного происшествия.
		Объясняют порядок действий
		при пожаре на транспорте.
		Моделируют реальные
		ситуации и решают
		ситуационные задачи
Безопасность		Характеризуют особенности и
пассажиров на раз	личных	опасности на различных видах
видах		транспорта (подземного,
транспорта		железнодорожного, водного,
		воздушного). Раскрывают
		обязанности пассажиров
		отдельных видов транспорта.
		Вырабатывают навыки
		безопасного поведения
		пассажиров при различных
		происшествиях на отдельных
		видах транспорта. Моделируют
		реальные ситуации и решают
		ситуационные задачи
Первая помощь		Раскрывают содержание первой
-	л чайных	помощи и последовательность
_	I IUIIIDIA	её оказания. Объясняют правила
ситуациях на транспорте		и вырабатывают навыки
Транспорте		
		оказания первой помощи при
		различных травмах в результате
		чрезвычайных ситуаций на
		транспорте. Характеризуют
		способы извлечения
		способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные

		ситуации и решают ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»	
Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков		Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера		Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»		
Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Безопасное поведение в горах		Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами		Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе		Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.

Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана		Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения
Экология и её значение для устойчивого развития общества		вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого
		развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»	
Психическое здоровье и психологическое благополучие		Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности .Объясняют понятие «стресс» и его

		влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях		Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»	
Манипуляция и способы противостоять ей	Просвещение //	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную,

Г		
		асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи		Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»	
Безопасные правила цифрового поведения		Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

Деструктивные течения в Интернете и защита от них		Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения
		в различную деструктивную деятельность. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 класс, АО «Издательство "Просвещение"»	
Общественно- Государственная система противодействия экстремизму и терроризму		Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественногосударственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции
Безопасные действия при угрозе теракта		Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения Правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении

		признаков
		признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и
		подготовки различных форм
		терактов, признаки
		подозрительных предметов. Вырабатывают навыки
		безопасных
		действий при их обнаружении.
		Моделируют реальные
		ситуации и решают
		ситуационные задачи
Безопасные		Характеризуют правила
Действия при совершении		безопасного поведения в
теракта		условиях совершения теракта.
		Вырабатывают навыки
		безопасных действий в условиях
		совершения терактов
		(нападение террористов
		и попытка захвата заложников,
		попадание
		в заложники, огневой налёт,
		наезд транспортного средства,
		подрыв взрывного
		устройства). Моделируют
		реальные ситуации и решают
		ситуационные задачи
МОДУЛЬ № 10	Электронный	
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	образовательный	
личности,	ресурс «Домашние	
ОБЩЕСТВА И	задания. Основное	
ГОСУДАРСТВА	общее образование.	
В ОБЕСПЕЧЕНИИ	Основы	
БЕЗОПАСНОСТИ	безопасности	
жизни и здоровья	жизнедеятельности»	
НАСЕЛЕНИЯ»	, 5–9 класс, АО	
	«Издательство	
	"Просвещение"»	
Роль личности,		Раскрывают классификацию
общества и государства		чрезвычайных ситуаций по
в предупреждении		масштабам и последствиям.
и ликвидации		Раскрывают назначение,
чрезвычайных		основные задачи и структуру
ситуаций		единой государственной
		системы предупреждения и
		ликвидации чрезвычайных
		ситуаций (РСЧС).
		Характеризуют роль
		государственных служб в
		обеспечении безопасности
		жизни и здоровья населения,
		изучают порядок
	1	, легиден

I V	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	взаимодействия с ними. Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Моделируют реальные ситуации и решают ситуации и решают ситуациинные задачи Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий
		навыки пользования
		Объясняют порядок действий
		населения при объявлении эвакуации. Моделируют
		реальные ситуации и решают