Аннотации к рабочим программам среднего общего образования ГБОУ школа № 484 на 2023-2024 уч. год.

Название рабочей программы	УМК учебного предмета/учебного курса учебного модуля	Срок, на который разработана рабочая программа	Краткая характеристика Программы
Русский язык (для 10-11 классов)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник в 2-х частях для 10-11 классов - М.: ООО "Русское слово-учебник"	2 года	Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 10–11 классы 4 Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры

			обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русском
Литература (для 10-11 классов)	Коровин В.И., Вершинина Н.Л. Литература. 10 класс учебник для общеобразовательных организаций в двух частях– Москва: Просвещение, 2009. До 31 августа 2025 Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова. Литература: учебник в 2-х частях для 11 класса - М.: АО "Издательство Просвещение"	2 года	Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. Федеральная рабочая программа | Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 4 Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.
Иностранный (английский) язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	2 года	Учебный предмет "Иностранный язык" направлен на формирование осознания школьниками роли языков как средства межличностного и

(для 10-11лассов)	Английский язык: учебник для 10 класса – М.: АО «Издательство Просвещение», 2017,2019 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык: учебник для 11 класса – М.: АО «Издательство Просвещение», 2017,2019.		межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну. Овладение иностранный языком способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению лингвистического кругозора обучающихся. Общение на иностранном языке развивает компенсаторную способность адаптироваться к ситуациям общения в условиях дефицита языковых средств и планировать последовательные "шаги" для решения учебной задачи. Изучение иностранных языков обеспечивает понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов, готовность представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения, а также позволяет приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
Математика (для 10-11 классов)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10-11 классов– М., АО «Издательство Просвещение» Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Курс «Алгебра и начала математического анализа» :2 года Курс «Геометрия» 2 года Курс «Вероятность и	Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение

	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: учебник для 10-11 классов– М., АО «Издательство Просвещение»	статистика» 2 года	математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.
Информатика (для 10-11 классов)	БосоваЛ.Л. Босова А.Ю. Информатика:10-й класс ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество	2 года	Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое

	"Издательство "Просвещение" Семакин И.Г,Хеннер Е.К.,Шеина Т.Ю. Информатика: учебник для 11 класса - М.: ООО "Бином. Лаборатория знаний": АО "Издательство Просвещение»		осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.
История (для 10-11классов)	В.Р Мединский, АО Чубарьян.- История. Всеобщая история: 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ Москва:Просвещение, 2023,- В.Р. Мединский, История России. 1914-1945 годы : 10 класс: базовый уровень: учебник/ Торкунов А В.- Москва: Просвещение, 2023 В.Р Мединский, АО Чубарьян.- История. Всеобщая история: 1945-начало XXI века: 11	2 года	Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему

	класс: базовый уровень: учебник/ Москва:Просвещение, 2023 Мединский В.Р. , Торкунов А.В., История . История России 1945 год – начало XXI века 11 класс (базовый уровень) М, «Просвещение» 2023		Отечества.
Обществознание (для 10-11 классов)	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под ред. Лазебниковой А.Ю. Обществознание: учебник для 10 класса - М.: АО "Издетельство Просвещение" Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание- М.: АО "Издательство Просвещение"	2 года	Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-

			исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.
География (для 10-11 классов)	Максаковский В.П. География: учебник для 10-11 классов. М: АО "Издательство Просвещение"	2 года	География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов. Содержание курса географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез. Изучение географии в общем образовании направлено на воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России. Изучение дисциплины "География" направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний. Знакомство с предметом "География" предполагает воспитание экологической культуры, формирование знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
Физика (для 10-11 классов)	Мякишев Г.Я., Бухольцев Б.Б., Сотский Н.Н под ред. Парфентьевой Н.А. Физика: учебник для 10 класса - М.: АО "Издательство Просвещение"	2 года	Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики,

	Мякишев Г.Я., Бухольцев Б.Б., Чаругин В.М. под ред. Парфентьевой Н.А. Физика: учебник для 11 класса - М.: АО "Издательство Просвещение"		транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований. В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения. Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики. Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле. Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами. Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности. Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов). Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание

			условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессиональнього образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям
Астрономия (для 11 класса)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия: учебник для 10-11 классов– М., АО «Издательство Просвещение»	1 год	Учебный предмет «Астрономия» является обобщающим для таких естественно-научных учебных предметов, как физика, химия, биология и физическая география, которая может рассматриваться как элемент астрономии – планетологии. Поэтому часть содержания учебного предмета посвящена связи астрономии с другими науками. Успешное освоение астрономии возможно при условии реализации межпредметных связей с физикой, математикой, географией, историей, экологией, химией, ОБЖ, экономикой, языкознанием и литературой. Содержание предмета позволяет проследить эволюцию научной мысли в исторической ретроспективе. Поэтому астрономия – мощный ресурс, обеспечивающий формирование научной картины мира у обучающихся.
Химия (для 10-11 классов)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия: учебник для 10 класса - М.: АО "Издетельство Просвещение" Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия: учебник для 11класса - М.: АО "Издательство Просвещение"	2 года	Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего

			образования в Российской Федерации. Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.
Биология (для 10-11 классов)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; под ред. Пасечника В.В. Биология: учебник для 10 класса - М.: АО "Издательство Просвещение" Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; под ред. Пасечника В.В. Биология: учебник для 11 класса - М.: АО "Издательство Просвещение"	2 года	В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология»

			продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.
Физическая культура (для 10-11классов)	Лях В.И. Физическая культура: чебник для 10-11 классов– М., АО «Издательство Просвещение»	2 года	Изучение предмета "Физическая культура" направлено на реализацию потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. Дисциплина "Физическая культура" выступает в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Дисциплина "Физическая культура" направлена на содействие активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.
Основы безопасности жизнедеятельности (для 10-11 классов)	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В., Егоров С.Н. Основы бежопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса -М.:	2 года	В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в

	АО "Издательство Просвещение", 2023 Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В., Егоров С.Н. Основы бежопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса -М.: АО "Издательство Просвещение", 2023		повседневной жизни. Дисциплина "ОБЖ" обеспечивает ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения и направлена на прочное усвоение основных ключевых понятий, обеспечивающих изучения основ комплексной безопасности личности, возможность выработки и закрепления у школьников умений и навыков, необходимых для последующей жизни, а также выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.