

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 484
Московского района г. Санкт-Петербурга**



Утверждаю
Директор ГБОУ школа №484
М.Ю. Ефимова
протокол № 1 педагогического
совета от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Социального педагога
ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

программу составил: Васильев В.С.
социальный педагог ГБОУ № 484
Московского района г. Санкт- Петербурга

Санкт-Петербург
2022

...Ничто не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

А.С. Макаренко

Пояснительная записка

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как невостребованность обществом получаемых знаний, несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

Аналитико – диагностическая функция

- Планирование собственной социально – педагогической деятельности на основе анализа результатов предыдущей работы.
- Прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности.
- Установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
- Содействие выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.
- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
- Определение перспективы развития обучающихся в процессе социализации.
- Анализ всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной.

Охранно - защитная функция

- Координация работы с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями и взаимодействие с органами социальной защиты и помощи.
- Обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликтных ситуаций, а также обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися
- Усовершенствование системы мер по защите учащихся от негативного влияния социальной среды и защита прав и интересов учащихся и их объединений с использованием всего комплекса правовых норм
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОДН.

Организационная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях.
- Подготовка документации для педагогических советов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
- Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.
- Взаимодействие с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями, субъектами воспитательной деятельности, общественности, учреждениями дополнительного образования в процессе социального воспитания подрастающего поколения и организации досуга и отдыха.
- Обеспечение условий для проведения индивидуальных бесед, групповых занятий с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Социально-профилактическая функция

- Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.
- Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся, а также формирование условий для развития у обучающихся нравственно – правовой устойчивости, саморазвития и самореализации.
- Усовершенствование системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального «риска».
- Развитие системы мер по оказанию правовой, социально - психологической, педагогической поддержки родителей и педагогов.
- Обеспечение положительного эмоционального состояния школьников, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, содействие в создании ситуаций успеха.
- Координация социально – значимой деятельности детей и подростков внутри и вне школьного пространства.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом ГБОУ школа № 484, в рабочей программе используются следующие нормативно правовые документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации.
- Гражданский Кодекс РФ.
- Устав ГБОУ школа № 484.
- Должностная инструкция социального педагога.

Научно- методические основания

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Термины и определения:

адаптация процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде.

девиантное поведение устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

социализация вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниям, навыками интеграция в обществе принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и мало связанными между собой социальными объектами.

микросоциум ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и, которые непосредственно влияют на его развитие.

выявление социально опасного положения обучающихся и семей комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия.

индивидуальная профилактическая работа деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий.

социальная реабилитация обучающегося мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усиление заботы о нем.

семейное неблагополучие состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей).

социально опасное положение обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию.

трудная жизненная ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно.

семья, находящаяся в социально опасном положении семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с 8 индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

субъекты системы профилактики органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимообмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

социально педагогическая поддержка комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для

«слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении.

- Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.

- Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

- Теории профилактики девиантного поведения: С.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гилинский, А.В. Гордеева, В.Н. Гуров, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

- Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

- Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе: В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С. Круттер, В.Д. Ермаков, М.А. Галагузова, В.Ф. Кондратишка, П.И. Люблинский, В.И. Свидерский, Э. Кречмер

- Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневского, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, Е.Н. Зaborовой, А.В. Меренкова, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.В. Садовникова.

- Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.

- Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокуренка, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенка, Т.И. Демченка, В.Я. Таций.

Концептуальная направленность:

- Организация правового воспитания школьников имеет большую социальную значимость и вытекает из потребности общей социальной программы повышения правовой культуры в Российском государстве.
- В процессе правового воспитания школьников доминирует нравственный компонент, что и усиливает эффективность процесса формирования их правовой культуры.
- В школе должны быть созданы все необходимые условия для правовой защищенности личности школьника в системе взаимоотношений педагогов и учащихся.
- Следует уделять достаточно большое внимание в системе школьного воспитания развитию способности учащихся к правовой самозащите.

Цель: Создание условий для совершенствования мер по социальной защите обучающихся, их развитию, воспитанию, образованию на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

1. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.

2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающимся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине и вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.
5. Координация деятельности специалистов школы и других субъектов профилактики по вопросам социализации и адаптации учащихся, повышению успеваемости, профилактики употребления ПАВ и противоправного поведения.
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Механизмы реализации плана:

Собеседования.

Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями
Проведение классных часов и родительских собраний;
Организация психолого-педагогических тренингов;
Работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
Совместные действия с ОДН УМВД РФ, КДН и
ЗП, и другими субъектами профилактики.

Ожидаемый результат:

1. Снижение обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД РФ, КДН и ЗП, других видах внутришкольного контроля;
2. Снижения правонарушений, совершаемых подростками обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
3. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе;
4. Формирование системы знаний в области прав и законов, умение пользоваться этими знаниями.

План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении
I	Цель: Организация социальной адаптации обучающихся				
1.1	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября и последующие недели в течение сентября месяца.	Со 1 сентября по 30 сентября 2022 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог	Скрытый отсев	
1.2	Заполнение социально-педагогического паспорта класса.	Сентябрь 2022	Кл. руководители	Социальный паспорт класса	

1.3	Составление социального паспорта школы	Сентябрь 2022	Соц. педагог	Социальный паспорт ГБОУ школы № 484	
1.4	Сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета	Сентябрь 2022, Ноябрь 2022, Январь 2023, апрель 2023	Соц. педагог	Формирование личных дел на каждого обучающегося, состоящего на различных видах учета	
1.5	Вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и состоящих на различных видах учета в дополнительное образование.	Сентябрь 2022	Соц. педагог, руководитель ОДОД.	Справка руководителя ОДОД о занятости обучающихся состоящих на различных видах учета в системе ОДОД	
1.6	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школе № 484 (СППН)	Август-сентябрь 2022	Зам. директора по ВР, соц. педагог	Составления плана работы Совета, утверждение состава	
II					
Диагностическая Цель: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения					
2.1.	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь 2022	Соц. педагог	Социальный паспорт ОУ	
2.2.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Составление списка обучающихся, находящихся в ТЖС	
2.3.	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Составление списка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	
2.4	Сбор сведений о летней занятости обучающихся	Май 2023	Соц. педагог, кл. руководители	Составление списка о летнем отдыхе обучающихся	
2.5	Проведение опросов среди обучающихся	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Анализ опроса	
III					
Координационная					

	Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации				
3.1	Работа с отделами опеки и попечительства Московского района по категории «опекаемые»	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Межведомственное взаимодействие, заседания	
3.2	Посещение суда, органов социального обеспечения и др. учреждений	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Межведомственное взаимодействие, заседания	
3.3	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог.	Информационные сообщения	
3.4	Помощь в организации летней занятости/отдыха обучающихся	По мере необходимости	Соц. педагог	Справка с места работы/отдыха	
3.5	Организация индивидуального социально-психологического педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение 2022-2023 учебного года	Служба сопровождения ГБОУ школы № 484	Формирование личных дел, составление ИПР	
IV	Профилактическая Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних				
4.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Один раз в четверть в течение 2022-2023 учебного года, По мере необходимости в течение 2022-2023 учебного года	Администрация ОУ	Заполнение журнала, протокол СППН	
4.2	Помощь в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	По мере необходимости в течение 2022-2023 учебного года	Администрация ОУ, соц. педагог, педагоги-психологи	Ведение личных дел обучающихся	
4.3	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение 2022-2023 учебного года	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог – психолог	Справка об участии, наградной документ участника	

4.4	Проведение социологических опросов, тестирований, анкетирования среди обучающихся ГБОУ школы № 484	Сентябрь 2022- май 2023	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог	Сбор соглашений от родителей (законных представителей) Анализ тестирования	
4.5	Работа со специалистами КДН и ЗП -Сверка обучающихся находящихся в СОП, состоящих на учете ОДН с КДН и ЗП -Посещение заседаний КДН и ЗП	По мере необходимости	Соц. педагог	Ведение личных дел обучающихся, письма о проведенной проф. работе в КДН и ЗП	
4.6	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на всех видах контроля	По мере выявления детей, данной категорий	Соц. педагог, кл. руководители	Разработка и утверждение ИПР, Корректировка ИПР, ведение журнала консультаций и бесед	
4.7	Беседы, лекции с участием работников правоохранительных органов	Согласно совместному плану работ с УМВД Московского района	Соц. педагог, инспектора ОДН 51 О/П	Отчет, справка	
V	Информационно - просветительская Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам				
5.1	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений	Сентябрь 2022- май 2023	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Отчет	
5.2	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	Сентябрь 2022- май 2023	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители.	Отчет	
5.3	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних	Сентябрь 2022- май 2023	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители.	Отчет	
5.4	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Фиксация в журнале	

5.5	<p>Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в ГБОУ школе № 484:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День солидарности в борьбе с терроризмом 2. День памяти жертв фашизма 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 4. День народного единства 5. Международный день толерантности 6. Всероссийский день правовой помощи детям 7. День Конституции Российской Федерации: 8. Всемирный день без табака 9. День Здоровья 10. Международный день детского телефона доверия 	В течение 2022-2023 учебного года	Администрация ОУ, соц. педагог, педагоги-психологи, учителя истории и обществознания, учителя физ. культуры, учитель информатики, учитель ОБЖ	Отчеты, справки
5.6	Проведение тематических классных часов, но профилактике правонарушений, экстремизма, ПАВ и т.п.	Сентябрь 2022-май 2023	Кл. руководители, соц. педагог	Фиксация в журналах классных руководителей, отчеты
5.7	Проведение Единых дней правовых знаний	Сентябрь 2022-май 2023	Администрация ОУ, соц. педагог	Отчет
5.8	Размещение на стенах информации по безопасности обучающихся	Сентябрь 2022-май 2023	Администрация ОУ, соц. педагог	Информация представлена на стенде
5.9	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	Сентябрь 2022-май 2023	Учитель информатики	Информация представлена на школьном сайте
5.10	Участие в организации и проведении общешкольных родительских собраний	1 раз в четверть	Администрация ОУ	протокол родительских собраний
5.11	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями): -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	По мере необходимости	Администрация ОУ, зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Протокол индивидуальной беседы, протокол СППН

5.12	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по правовым и иным вопросам	По мере необходимости	Администрация ОУ, соц. педагог	Фиксация в журнале индивидуальных бесед	
5.13	Участие в проведении «Дней открытых дверей»	ноябрь 2022г., март 2023г.	Администрация ОУ	справка	
VI	Защитно-охранная Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка				
6.1	Организация и проведение профилактических рейдов в семье, где проживают обучающиеся ГБОУ школы № 484	В течение 2022-2023 учебного года по мере необходимости	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, соц. педагог, кл. руководители, воспитатели	Составление акта ЖБУ	
6.2	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	В сентябре 2022	Соц. педагог, администрация ОУ	Проездной документ обучающегося	
6.3	Содействие в оформлении документов обучающегося (паспорт, страховое свидетельство, медицинский полис и пр.)	В течение 2022-2023 учебного года по мере необходимости	Администрация ОУ, соц. педагог, кл. руководители	Оформленный документ	
6.4	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних и бесед инспектором ОДН, работниками полиции, суда, а также иных субъектов профилактики	По мере необходимости в течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Фиксация в журнал бесед и консультаций	
VII	Информационно - методическая работа				
7.1	Изучение нормативных и законодательных сборников по защите прав и интересов детей.	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	.	
7.2	Участие в работе РМО социальных педагогов	Ежемесячно в течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Участие в заседаниях	
7.3	Работа по запросам КДН и ЗП, ОДН, ЦСПСД, ТПМПК, ЦПМПК, индивидуальным запросам педагогов, родителей и учащихся и другим запросам	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Написание ходатайств и характеристик, отчетов и рекомендации	

				родителям и обучающимся	
7.4	Выступление на МО, совещаниях	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Участие в заседаниях, выступления	
7.5	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Сертификат участника	
7.6	Участие в районных, городских и других конкурсах	В течение 2022-2023 учебного года	Соц. педагог	Сертификат участника, диплом, грамота	

Ожидаемый результат:

1. Снижение обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД РФ, КДН и ЗП, других видах внутришкольного контроля;
2. Снижения правонарушений, совершаемых подростками обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
3. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе;
4. Формирование системы знаний в области прав и законов, умение пользоваться этими знаниями.
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

Социальный педагог
ГБОУ школа № 484

В.С. Васильев